דף תרגול: השוואה בין מספרים – גדול, קטן, שווה

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את המשמעות של הסימנים >, < ו-=
- לדעת להשוות מספרים ותרגילים בלי לחשב עד הסוף
- לזהות כללים שעוזרים בהשוואה מהירה כמו השפעת כפל וחילוק

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנת הסימנים

1. ב – קטן מ
2. ב – שבע גדול משלוש
3. ב – המספר הגדול
4. ג – 20% מ-80 שווה ל-80% מ-20
5. ב – קטנה מהמספר המקורי
6. ג – גדולה מהמספר המקורי

חלק ב׳ – השלימו > < או =

1. <
2. =
3. <
4. >
5. =
6. =

חלק ג׳ – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הסימן > פירושו גדול מ
2. נכון – אפשר להסתמך על כללים כמו השפעת כפל וחילוק
3. נכון – שתי הצורות מייצגות את אותו מספר
4. לא נכון – חילוק במספר גדול מ-1 מקטין את התוצאה
5. נכון – בשני המקרים מכפילים את אותם מספרים בסדר הפוך

חלק ד׳ – התאימו ביטוי להסבר

1 – ב (קטן מ-9,999 (חילוק מקטין))
2 – ה (גדול מ-9,999 (כפל מגדיל))
3 – א (שווה ל-80% מ-20)
4 – ג (שווה ל-0.50)
5 – ד (קוראים: שבע גדול משלוש)

חלק ה׳ – הסבירו בקצרה

1. חילוק מקטין ואילו כפל מגדיל, לכן התוצאה הראשונה קטנה יותר
2. בשני המקרים מכפילים את אותם שני מספרים, 30 ו-70, רק בסדר הפוך
3. כל תשובה הגיונית כמו 1/2 ו-0.5 או 100% ו-1

חלק ו׳ – כתיבה והסבר

1. התשובה צריכה להזכיר כללים כמו השפעת כפל וחילוק, שוויון באחוזים הפוכים, ולכלול דוגמה מספרית ברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- > גדול מ, < קטן מ
- חילוק במספר גדול מ-1 תמיד מקטין
- למשל 0.5 ו-0.50 או 20% מ-80 ו-80% מ-20

טיפים להפעלה:

- אפשר להתחיל בדוגמה הפתורה בדף ולהדגים את כיוון 'הפה' של הסימן
- כדאי לעודד תלמידים להסביר בקול רם את ההיגיון לפני שהם מחשבים
- אפשר לחלק לזוגות את חלק ההתאמה כדי לעודד דיון על הכללים

דף תרגול: השוואה בין מספרים – גדול, קטן, שווה

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים להשוות מספרים. לפעמים אפשר לדעת איזה מספר גדול בלי לחשב הכל.

מילון קטן:

הסימן >	אומר שהמספר הראשון גדול יותר
הסימן <	אומר שהמספר הראשון קטן יותר
הסימן =	אומר שהמספרים שווים
השוואה	לבדוק מי גדול, מי קטן או שהם שווים
חילוק מקטין	כשמחלקים במספר גדול מ-1 התוצאה קטנה מהמספר המקורי
כפל מגדיל	כשמכפילים במספר גדול מ-1 התוצאה גדולה מהמספר המקורי
אחוזים שווים	אחוז מסוים ממספר שווה לאותו אחוז הפוך, למשל 20% מ-80 שווה ל-80% מ-20

1 חלק א׳ – הבנת הסימנים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הפירוש של <?

א) גדול מ ב) קטן מ ג) שווה ל ד) חיבור

2. איך קוראים 7 > 3?

א) שבע קטן משלוש ב) שבע גדול משלוש ג) שלוש גדול משבע ד) שבע שווה לשלוש

3. לאיפה הסימן פתוח?

א) המספר הקטן ב) המספר הגדול ג) שני הצדדים בשווה ד) אין כלל כזה

4. מה נכון לגבי 20% מ-80 ו-80% מ-20?

א) 20% מ-80 גדול מ-80% מ-20 ב) 20% מ-80 קטן מ-80% מ-20 ג) 20% מ-80 שווה ל-80% מ-20

ד) אי אפשר לדעת בלי לחשב

5. מה קורה כשמחלקים במספר גדול מ-1?

א) גדולה מהמספר המקורי ב) קטנה מהמספר המקורי ג) שווה למספר המקורי ד) תלוי במספר

6. מה קורה כשמכפילים במספר גדול מ-1?

א) קטנה מהמספר המקורי ב) שווה למספר המקורי ג) גדולה מהמספר המקורי ד) אי אפשר לדעת

2 חלק ב׳ – השלימו > < או =

השלימו את המילה החסרה.

1. 982,586 _____ 983,486

2. 572 + 105 _____ 677

3. 302 + 517 _____ 809

4. 849 + 302 _____ 1,161

5. 163,215 _____ 163,215

6. 0.5 _____ 0.50

3 חלק ג׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסימן > פירושו קטן מ	☐	☐
2	אפשר לפעמים להשוות בין תרגילים בלי לחשב אותם עד הסוף	☐	☐
3	0.5 שווה ל-0.50	☐	☐
4	חילוק במספר גדול מ-1 תמיד מגדיל את התוצאה	☐	☐
5	20% מ-80 שווה ל-80% מ-20	☐	☐

4 חלק ד׳ – התאימו ביטוי להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 9,999 : 3	___	**א.** שווה ל-80% מ-20
2. 9,999 × 3	___	**ב.** קטן מ-9,999 (חילוק מקטין)
3. 20% מ-80	___	**ג.** שווה ל-0.50
4. 0.5	___	**ד.** קוראים: שבע גדול משלוש
5. 7 < 3	___	**ה.** גדול מ-9,999 (כפל מגדיל)

5 חלק ה׳ – הסבירו בקצרה

ענו בקצרה.

1. הסבירו איך אפשר לדעת בלי לחשב ש-9,999:3 קטן מ-3×9,999

2. הסבירו למה 30% מ-70 שווה ל-70% מ-30

3. כתבו דוגמה משלכם למספרים ששווים זה לזה בלי לחשב, כמו 0.5 ו-0.50

6 חלק ו' – כתיבה והסבר

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו הסבר מלא: איך אפשר להשוות שני תרגילים בלי לפתור אותם עד הסוף? תנו דוגמה משלכם

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין הסימן > לסימן <?

איך אפשר לדעת בלי לחשב שחילוק במספר גדול מ-1 נותן תוצאה קטנה יותר?

תנו דוגמה למספרים שווים שנראים שונה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀